

桃園縣立大園國民中學

102 學年度第一學期親職座談會手冊



目錄

桃園縣立大園國民中學 102 學年度第一學期親職教育活動親師座談會實施計畫	1
校務報告—校長沈杏熾	2
教務處工作報告—李文商主任	3
國民小學及國民中學學生成績評量準則	4
學務處工作報告—游春音主任	8
總務處工作報告—邱奕城主任	17
輔導室工作報告—黃加茵主任	19
補校宣導事項—黃麗芬主任	20
遷校委員會辦公室報告—陳怡璇主任	21
桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表(二、三年級)	22
桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表(一年級)	24
103 年國中教育會考宣導	26
好文章分享	31

桃園縣立大園國民中學 102 學年度第一學期 親職教育活動親師座談會實施計畫

一、依據：

1. 「教育部 102 年度友善校園學生事務與輔導工作作業計畫暨地方政府及各級學校辦理事項工作手冊」辦理。
2. 桃園縣政府九十四年一月四日，府教特字第 09140001399 號函「本縣國民中小學加強辦理親職教育活動實施要點」辦理。

二、目的：

1. 加強親師之間聯繫，增進親子及師生溝通並改善家庭及教室氛圍。
2. 提昇家長參與熱誠，使家長了解學校辦學理念，並協助校務發展。
3. 宣導教育政策及時代觀念變遷，使親職功能充份發揮並與時俱進，共同營造優質的家庭。

三、活動日期：102 年 9 月 27 日（五），17:00~19:00 班級及行政準備工作，19:00~21:00 活動進行。

四、活動流程：

活 動 項 目	時間	地點	主持人	參加對象
準備時間	17:00~19:00	各班教室	各班導師	各班導師、服務同學
主席及各處室業務報告	19:00~19:20	活動中心	沈杏熾校長	各班家長
12 年國教專題演講： 適性輔導宣導	19:20~20:10	活動中心	中興國中 廖家春校長	各班家長
班級親師座談	20:10~21:00	各班教室	各班導師	各班導師、家長

五、班級及行政支援：

1. 全年級家長座談於各班教室實施，各班於活動前完成教室佈置，並於活動當日進行情境佈置，維持教室整潔。
2. 行政同仁工作分配表如(附件一)。
3. 所有參加本活動同仁於不影響課務情況下補休假半天。

六、獎勵：

1. 家長參與本活動並簽到者，學生記嘉獎乙次。
2. 每班二名同學留下協助，登錄志願服務時數 4 小時，並供應晚餐。

七、經費：本活動經費由校內經費支應，經費概算表如(附件二)。

八、本計畫呈 校長核可後實施，修正時亦同。

校務報告—校長沈杏熾

- 一、 感謝各級長官、地方鄉親及家長們對學校的支持與肯定，更感謝劉銘翔會長領導的家長會夥伴們對學校的關心與奉獻。希望家長們能繼續給予園中團隊支持與指導，您的支持與肯定，正是鼓勵大園國中持續進步的原動力
- 二、 本校教育願景：營造『安全、健康、快樂、適性』的學習環境，培養學生『愛整潔、守秩序、有禮貌、勤學習、多運動、好閱讀』的好習慣，以培育人格健全，具人文素養、創造力的優質國民。
- 三、 國中階段的孩子身心發展正值狂飆期，管教上較為困難，孩子們除了物質上的需求外，更需要父母與師長的關心與鼓勵。希望孩子們都能在老師及父母共同陪伴與關心下，健康、快樂的學習、成長。
- 四、 為因應 12 年國教政策，提升教學品質，本校除務實推動各項學校教育工作外，本學年以「教學正常化」與「品格教育」為學校教育核心，以「有效教學、多元學習、適性輔導與補救教學」為精進教學工作重點。
- 五、 12 年國教政策於 103 學年度正式上路，國中教育會考將取代基本學力測驗。本縣國中畢業生超過八成將經由免試分發管道進入高中職。而免試入學超額比序項目中，會考成績及志願序影響最鉅。請家長多關心孩子的學習狀況及成績表現，協助孩子們選擇一所理想的學校。
- 六、 本校為配合航空城計畫第三跑道興建工程，並解決部分校舍老舊及長期校園噪音干擾問題，將遷校至南港客貨運園區文中用地，預定於 105 年 8 月完成遷校作業。

桃園縣立大園國中 102 學年度教務處工作重點

序號	工作項目	具體措施
1	提升學生國語文及寫作能力	(1)定期辦理校內國語文競賽並鼓勵優秀學生參加校外比賽。 (2)定期及複習考加強寫作測驗。 (3)畢業前每位學生完成 20 篇閱讀心得報告。
2	提升學生英語運用能力	(1)段考增加聽力測驗比重。 (2)定期舉辦校內英語文競賽(演說、朗讀、閱讀)並鼓勵學生參加校外比賽。 (3)鼓勵參加全民英檢或其它檢定。
3	升學適性輔導	(1)規劃生涯教育。 (2)重視均衡學習。 (3)開發多元能力。
4	促進教師專業成長	(1)辦理教師課堂教學能力研習，提升教學效能。 (2)推動教師專業評鑑，提升專業形象。 (3)辦理教學觀摩，促進教師自我省思。
5	強化課程與教學	(1)落實課發會及領域會議功能。 (2)實施教學評鑑，促進教師專業成長。 (3)發展教師專業社群，形塑專業氛圍。 (4)鼓勵教師協同行動研究，解決教學問題。
6	持續推動閱讀教育	(1)推動每週一晨間閱讀 (2)辦理閱讀嘉年華及閱讀文學季活動。 (3)表揚閱讀心得優秀作品及借閱高手。 (4)持續充實館藏，滿足學生閱讀需求。
7	提升學生教育會考等級	(1)提升段考命題水準。 (2)加強課業輔導提升會考等級。
8	落實教學正常化	(1)尊重上下課鐘聲，按表操課。 (2)實施有效教學。 (3)落實多元評量。 (4)實施補救教學。
9	提升學生學習成效	(1)推動教室三不一要政策(不講話、不睡覺、不走動、要整潔)。 (2)推動早讀及空白課程自主學習。 (3)辦理作業抽查，督導學習進度。

國民小學及國民中學學生成績評量準則第 11 條畢業證書核發之規定
依據教育部國民及學前教育署 102 年 8 月 29 日臺教國署國字第 1020081729 號函辦理。

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第一條 本準則依國民教育法第十三條第一項規定訂定之。

第二條 國民小學及國民中學(以下簡稱國民中小學)學生成績評量，以協助學生德智體群美五育均衡發展為目的，並具有下列功能：

- 一、學生據以瞭解自我表現，並調整學習方法與態度。
- 二、教師據以調整教學與評量方式，並輔導學生適性學習。
- 三、學校據以調整課程計畫，並針對學生需求安排激勵方案或補救教學。
- 四、家長據以瞭解學生學習表現，並與教師、學校共同督導學生有效學習。
- 五、直轄市、縣(市)政府及教育部據以進行學習品質管控，並調整課程與教學政策。

第三條 國民中小學學生成績評量，應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍及內涵如下：

- 一、學習領域：其評量範圍包括國民中學及國民小學九年一貫課程綱要所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
- 二、日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第四條 國民中小學學生成績評量原則如下：

- 一、目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、時機：應兼顧平時及定期。
- 四、方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、結果解釋：應標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、結果功能：應形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。

七、結果呈現：應質性描述及客觀數據並重。

八、結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第五條 國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第六條 國民中小學學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。

學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第四條第四款最小化原則。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第七條 國民中小學學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

一、各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。

二、日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。

第八條 國民中小學學生學習領域之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，應綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如

下：

- 一、優等：九十分以上。
- 二、甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

學生日常生活表現紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第九條 學校就國民中小學學生學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

直轄市、縣（市）政府應定期檢視所轄國民中小學學生之評量結果，作為其教育政策擬訂及推動之參據，並適時向教育部反應。

第十條 國民中小學學生學習領域之成績評量結果未達及格基準者，應施以補救教學，並依教育部所定國民小學及國民中學補救教學實施方案規定辦理。

學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長（或法定代理人）聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第十一條 國民中小學學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

一、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、七大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

前項規定，自中華民國一百零一年八月一日以後入學國民中小學之學生適用之。

第十二條 國民中小學就學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第十三條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考），其辦理方式如下：

- 一、中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會及自然五科及寫作測驗。
- 二、由專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與試務工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。
- 三、教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

第十四條 國民中小學學生各項成績評量相關表冊，由直轄市、縣（市）政府定之。

第十五條 國民中學為輔導學生升學所辦理之模擬升學測驗，其成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

第十六條 本準則自中華民國一百零一年八月一日施行。

學務處工作報告—游春音主任

- 一、培養「愛整潔」、「守秩序」、「有禮貌」、「勤學習」、「多運動」、「好閱讀」的未來主人翁。
- 二、秉持「紀律」、「品德」、「創造力」的學校願景，教育大園學子，期能培育優質國民。
- 三、推行上課三不一要政策：「不睡覺」、「不走動」、「不隨意說話」、「要保持整潔」，以及依鐘聲作息。
- 四、本學年度學生才藝得獎名單如下：
 - ※ 101 學年度桃園縣音樂比賽管樂團優等、合唱團優等晉級全國賽、多項個人賽獲獎。
 - ※ 101 學年度全國學生音樂比賽合唱團優等
 - ※ 101 學年度 323 代表參加全國班際大隊接力獲全國三年級組第二名
 - ※ 101 學年度桃園縣美術比賽 311 李珊倪西畫佳作、322 康家維西畫佳作、211 林彥宇書法甲等、郭子揚書法乙等。
 - ※ 三對三籃球比賽

年級/名次	第一名	第二名	第三名	第四名
二年級男生	220	214	212	211
二年級女生	217	215	207	204
一年級男生	103	106	108	118
一年級女生	109	121	119	117

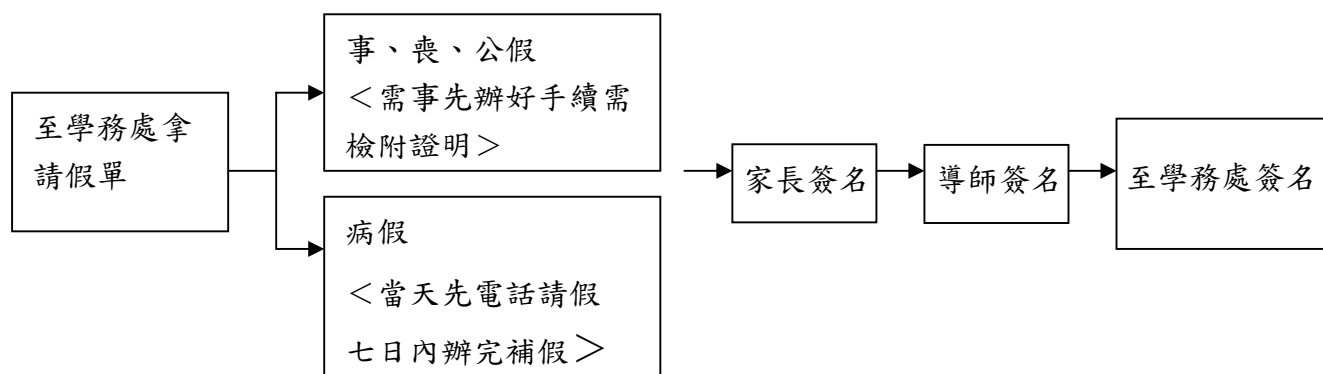
五、本學期辦理活動如下：

- (一) 102 年 9 月 23、24 二年級隔宿露營活動、10 月 1、2、3 三年級畢業旅行活動
- (二) 102 年 11 月 2 日辦理校慶嘉年華（運動會）
- (三) 102 年 11 月辦理二年級自治市長選舉活動
- (四) 於學期中辦理『交通安全宣導』、『品格教育研習及宣導』、『環境教育研習及宣導』、『健康促進宣導』、『各相關藝文競賽』、『教師及學生 CPR 急救教育研習』……等。各項活動請家長鼓勵孩子參與踴躍參與

六、請家長配合事項

- (五) 為顧及學生上下學安全及交通順暢，請家長務必配合學校規定之行車路線及交通志工指揮，尤其家長接送及補習班接送之同學，請家長配合晚 10 分鐘到校接回，以免左行車輛停放阻塞影響左行同學之危險。請機車接送及騎乘腳踏車同學務必佩戴安全帽，以保障人身安全。另外家長接送或補習班接送之同學集中於活動中心等候，待公車離開校門口再統一讓同學到校門口逐一上車回家（或至安親班），請家長務必與孩子共同配合遵守，以維持同學上下學之安全及紀律。
- (六) 請家長配合約束孩子放學後之作息，嚴格禁止涉入不正當之場所，注意孩子網路使用之情形，督促孩子正常作息，早睡早起，充分補充水分及營養以增強身體抵抗力。
- (七) 經過 2 個月暑假假期，有少數同學沾染不良習性，結交不良朋友…請家長務必配合嚴加督導，以免孩子誤入歧途。為維持學生整齊乾淨之儀容，並符合學生清新活力之形象；本學期仍固定在每月初進行服裝儀容檢查（不染、不燙、不變型、不作怪），請家長務必配合及協助。

- (八) 請家長配合務必在 07:00--07:30 間送學生到校，勿讓學生養成遲到的怠惰習慣。
- (九) 到校後臨時請假外出：臨時外出時，須填寫請假單，並經由導師(或該節任課教師)、學務處、家長簽名，之後將請假單交回警衛室；必須確認到校接回學生者為學生的監護人或親屬且須滿 18 歲以確認學生之安全。
- (十) 鼓勵暢通親師溝通管道，有任何疑惑或對學校規定不瞭解之處，請與老師溝通或向行政單位反應，並天天確實簽閱家庭聯絡簿，以瞭解孩子在學校的表現。
- (十一) 請假除了撥打導師電話或學校電話報備外，請務必提醒小孩回到學校後尚須在七天內完成書面(請假單)請假程序，以免影響自身權益。



七、上學放學規定及注意事項

- (一) 步行：請靠路右側行進，若需穿越馬路，請依志工指揮行進，千萬不可任意穿越馬路【左行同學亦比照過馬路同學依序排隊等候指揮放行】。
- (二) 自行車：本校不鼓勵學生騎自行車上學，若有騎乘之需要請遵守規定
1. 戴安全帽。
 2. 不可雙載。
 3. 本校僅提供停放，並不負保管之責，請同學務必上鎖。
- (三) 放學時，步行和騎自行車的同學需依規定排隊，依照指揮行進。
- (四) 學生專車：於活動中心前排隊等候上車。
- (五) 家長接送及補習班接送：
1. 上學：一律在指定地點下車，勿任意停車以免造成交通紊亂。
 2. 放學：車輛需停放至大門對面道路兩側等候，學生專車區切勿停放，學生統一排隊通過馬路(補習班或安親班接送同學，請一律先行在活動中心等候，等待公車離開後再行出校門上車，以維護自身安全及放學安全秩序)。
 3. 家長接送部分請延遲 10 分鐘到校接送您的孩子以避免交通阻塞並維護所有學生之安全。
※公車隊等候排隊區：共計五線分別為光泉、潮音、青埔、三、五塊厝、埔心
 4. 請家長配合在接送小孩上下課時勿違規，特別是違規紅線停車或雙黃線迴轉等。
 5. 本校全校放學時間為第八節(下午 16:45)，未參加第八節課輔視同提早離校，請家長配合依照提早離校手續『辦理離校識別證、並由家長或監護人到校接送』以維護學生安全，且請家長務必確實掌控孩子狀況，切勿讓孩子因為提早離校就跑到不當場所(如網咖)等逗留，學校議會配合校外會及分局警員不定期到校外網咖等場所巡邏。

八、相關政令宣導

(一) 交通安全宣導：

1. 有關學生家長騎乘機車接送學生而學生未戴安全帽或後座載2位以上者，嚴重影響學生乘車安全，請各校利用班親會、親職教育日及兒童朝會向家長及學生宣導正確之交通安全觀念。
2. 請學校向導護志工及家長宣導---若在值勤時發現有民眾違規停車--等違反交通安全之行為，可逕行拍照告發取締。
3. 機車駕駛人及附載座人應依規定配戴安全帽
 - (1) 安全帽應為乘坐機器腳踏車專用之安全帽，經經濟部標準檢驗局檢驗合格，並於帽體貼有檢驗合格標識或梅花型S產品安全標誌。
 - (2) 帽體及相關配件必須齊全，並無毀損、鬆脫或變更之情事。
 - (3) 配帶時，安全帽應正面朝前及位置正確，於顎下繫緊扣環，安全帽並應適合頭形，穩固戴在頭上，不致上下左右晃動，且不可遮蔽視線。
 - (4) 根據道路交通管理處罰條例第31條規定機器腳踏車駕駛人或附載座人，未依規定戴安全帽者，處駕駛人新台幣五百元罰鍰。

***提醒家長不要因為您一時的方便，而造成其他人的不便與危險，請各位家長務必配合學校政策及遵守交通規則，最重要的是體諒學校志工、老師的辛苦，切記維護各位同學上學放學的安全是大家的責任！**

(二) 預防校園暴力傷害，提供下列防霸凌守則：

1. 學生應注意事項
 - ◎謹慎結交朋友，並讓父母了解自己的交友狀況。
 - ◎選擇正當的休閒活動，勿涉足不良場所（如：電動玩具店、撞球場、舞廳）。
 - ◎有任何困擾，應與師長、家長討論，尋求協助。
2. 家長預防措施
 - ◎建立良好的親師溝通管道，保持聯繫，以及早發現子女偏差。
 - ◎教導子女學習自我情緒控制及如何正確交友。
 - ◎留意子女是否進出不正當場所，或結交不良習性的朋友。
 - ◎教導子女暴力行為的嚴重後果，及可能涉及的法律責任。

(三) 預防「假綁架，真詐騙」宣導

◎防詐騙原則：「三C原則」

<i>Calm down</i>	保持冷靜	歹徒利用的是人的貪念和恐懼心理，因此當有意外之財或緊急狀況發生時，應先保持冷靜。
<i>Check it out</i>	小心查證	收到可疑訊息，一定要謹慎查證。立刻打電話到學校 03-3862029 分機 31、32 或 34，確認孩子是否在校上課，並撥打刑事警察局「165」反詐騙諮詢專線通報。
<i>Call 165</i>	打 165 查詢	如接到可疑電話，可撥打刑事警察局「165」反詐騙專線查詢。

學校電話：03-3862029 導師室分機 36-38；學務處分機 31-33

(四) 狂犬病防疫宣導：

1. 傳播方式：患有狂犬病之動物，其唾液中含有病毒，狂犬病病毒隨著動物的唾液，透過動物抓、咬的傷口進入人體。
2. 潛伏期：狂犬病潛伏期從1至3個月不等，偶而短於7天，最長可達7年以上，視傷口嚴重程度、傷口部位神經分佈的多寡或與腦的距離、病毒株別、病毒量、衣服的保护程度及其他因素等而定。
3. 發病症狀：狂犬病初期症狀包括發熱、喉嚨痛、發冷、不適、厭食、嘔吐、呼吸困難、咳嗽、虛弱、焦慮、頭痛等，咬傷部位會出現異樣感的症狀，持續數天後，病患會出現興奮及恐懼的現象，然後發展到麻痺、吞嚥困難，咽喉部肌肉之痙攣，引起恐水之症狀（所以又稱為恐水症），隨後會發生精神錯亂及抽搐。
4. 預防方法：
 - (1) 「二不二要」守則：不棄養家中寵物、不碰觸逗弄野生動物、要為貓狗打疫苗、要為愛犬繫狗鍊。
 - (2) 一旦被動物咬傷時，請遵循1記、2沖、3送、4觀：
 - 1記：保持冷靜，牢記動物特徵。
 - 2沖：用大量肥皂、清水沖洗15分鐘，並以優碘消毒傷口。
 - 3送：儘速送醫評估是否要接種疫苗。
 - 4觀：儘可能將咬人動物繫留觀察10天。若動物兇性大發，不要冒險捕捉。
 - (3) 各縣市動物防疫機關通報資訊 <http://animal.coa.gov.tw/html/>?
5. 治療方法與就醫資訊：
 - (1) 如遭哺乳動物抓咬傷，請立即以肥皂及清水沖洗傷口15分鐘，以優碘或70%酒精消毒，並立即就醫作進一步之清洗與治療，依據醫師診斷及評估，施予預防破傷風、及其他必要的感染預防措施、狂犬病免疫球蛋白及曝露後疫苗接種。
 - (2) 就醫時應主動告知醫師相關動物接觸史及旅遊史等訊息，以及早獲得妥適的治療。
 - (3) 中國大陸狂犬病疫情嚴峻，於當地遭受動物咬傷時，建議前往省市級以上之疾控中心、省市級之公立醫院就醫，可獲得較佳的醫療品質。

人用狂犬病疫苗儲備醫院及地點

縣市別	醫院名稱	地址
基隆市	衛生福利部基隆醫院	基隆市信義區信二路268號
	基隆長庚醫院暨情人湖院區	基隆市安樂區麥金路222號
臺北市	馬偕紀念醫院臺北院區	臺北市中山區中山北路2段92號
	三軍總醫院附設民眾診療服務處	臺北市內湖區成功路二段325號
	臺大醫院	臺北市中正區常德街1號
	臺北市立聯合醫院和平婦幼院區(和平院)	臺北市中正區中華路2段33號
新北市	臺北慈濟醫院	新北市新店區建國路289號
	亞東紀念醫院	新北市板橋區南雅南路二段21號
	馬偕紀念醫院淡水分院	新北市淡水區民生路45號
宜蘭縣	羅東聖母醫院	宜蘭縣羅東鎮中正南路160號
	博愛醫院	宜蘭縣羅東鎮南昌街81.83號
	陽明大學附設醫院	宜蘭市新民路152號

金門縣	衛生福利部金門醫院	金門縣金湖鎮復興路2號
連江縣	連江縣立醫院	連江縣南竿鄉復興村217號
桃園縣	壠新醫院	桃園縣平鎮市廣泰路77號
	衛生福利部桃園醫院	桃園縣桃園市中山路1492號
	林口長庚醫院	桃園縣龜山鄉復興街五號
新竹市	臺大醫院新竹分院	新竹市北區經國路一段442巷25號
新竹縣	臺大醫院竹東分院	新竹縣竹東鎮至善路52號
新竹縣	東元綜合醫院	新竹縣竹北市縣政二路69號
新竹縣	天主教仁慈醫療財團法人仁慈醫院	新竹縣湖口鄉忠孝路29號
新竹縣	臺大醫院竹東分院	新竹縣竹東鎮至善路52號
新竹縣	東元綜合醫院	新竹縣竹北市縣政二路69號
新竹縣	天主教仁慈醫療財團法人仁慈醫院	新竹縣湖口鄉忠孝路29號
苗栗縣	衛生福利部苗栗醫院	苗栗縣苗栗市為公路747號
	財團法人為恭紀念醫院	苗栗縣頭份鎮信義路128號
臺中市	衛生福利部臺中醫院	臺中市西區三民路1段199號
	童綜合醫院梧棲院區	臺中市梧棲區臺灣大道八段699號
	衛生福利部豐原醫院	臺中市豐原區安康路100號
	臺中榮民總醫院	臺中市西屯區臺中港路三段160號
彰化縣	彰化秀傳醫院	彰化縣彰化市中山路一段542號
	彰化基督教醫院	彰化縣彰化市南校街135號
	衛生福利部彰化醫院	彰化縣埔心鄉中正路二段80號
南投縣	竹山秀傳醫院	南投縣竹山鎮集山路二段75號
	埔里基督教醫院	南投縣埔里鎮鐵山路1號
	衛生福利部南投醫院	南投縣南投市復興路478號
雲林縣	臺大醫院雲林分院	雲林縣斗六市雲林路二段579號
	中國醫藥大學北港附設醫院	雲林縣北港鎮新德路123號
	天主教若瑟醫院	雲林縣虎尾鎮新生路74號
嘉義市	嘉義基督教醫院	嘉義市東區忠孝路539號
	衛生福利部嘉義醫院	嘉義市西區北港路312號
嘉義縣	衛生福利部朴子醫院	嘉義縣朴子市42之50號
	嘉義長庚紀念醫院	嘉義縣朴子市嘉朴路西段6號
	大林慈濟醫院	嘉義縣大林鎮民生路2號
臺南市	成功大學醫學院附設醫院	臺南市北區勝利路138號
	奇美醫院	臺南市永康區中華路901號
	柳營奇美醫院	臺南市柳營區太康里201號

(五) 環保教育宣導：

全球暖化問題日益嚴重，因為人們缺乏公德心，使空氣、水質、河川、海洋受到汙染破壞。大家只要在日常生活中落實做環保，就可以讓地球降溫、我們的家園變乾淨、美麗。藉此親職教育日的機會，呼籲家長一起來為我們的子孫，保護地球、打造永續健康的家園：

1. 響應「節能減碳」運動，省電、省水、省能源。
2. 生活中落實「垃圾分類、資源回收」。
3. 共同維護環境整潔，做到「清淨家園顧厝邊」。更多相關資訊請上行政院環保署綠色生活網(<http://ecolife.epa.gov.tw/>)，謝謝各位家長！

(六) 健康中心宣導：

1. 依教育部指示每學期開學後進行身高、體重與視力測量，如不符合常態標準者，學校有責任提醒與通知學生就醫治療，請貴家長協助與關心子女健康問題，並按時繳交回條！
2. 開學後容易發生疾病傳染情形，如感冒、眼睛紅癢等問題，請務必加強提醒學生下課時用肥皂洗手、感冒症狀可量體溫與戴口罩、注意咳嗽禮節勿接觸眼、鼻、口部位。
3. 每位在學學生一定有「學生團體平安保險」制度，如貴子女無論是在校內或校外、寒暑假等發生意外災害或疾病住院，都可向健康中心提出與協助申請理賠，期限為事發後兩年內皆可申請，注意事項如下：

申請平安保險--醫療保險金（最常申請）

★請檢附以下 1-4 項資料到健康中心：

1. 「醫療診斷書」正本或影本（影本須印完後再加蓋醫院印章）。
2. 「醫療費用收據」正本或影本（影本須印完後再加蓋醫院印章）。
3. 「金融帳戶」影本：家長或法定代理人，**受益人如為學生本人，則需要本人簽名與家長簽名**。
4. 「理賠申請書」：請向健康中心領取，**或至三商美邦人壽保險公司網站下載**。

★不付保險金部分：

1. 流產與分娩。
2. 牙科鑲補或裝義齒、眼鏡或其他附屬品（但因**意外可，診斷書請註明**）。
3. 健康檢查、療養或靜養。
4. **掛號費、診斷證明書費**、運送傷患費、病房看護費、指定醫師費。
5. 未領醫師執照之醫療。

★注意-同一事件：

1. 住院：最高給付 5 萬元（病房費最高 1000 元/日）。
2. 意外傷害門診：最高給付 5 千元。
3. 燒燙傷需重建手術：最高給付 3 萬元。
4. 自費項目依實際支出 65% 給付，35% 自行負擔，不超出此項最高金額。
5. 申請時效：事故日起 2 年內。

桃園縣立大園國中 102 年水域安全及防溺宣導

為預防暑假將至，學生參與水域活動頻率漸增，溺水事件之應變與復原等相措施，以有效降低溺水事件意外發生。

一、請家長與學生應特別注意各項校外活動之安全性，參與運動時應注意：

1. 尋求安全的運動環境。
2. 足夠的熱身運動。
3. 避免運動傷害意外發生。
4. 注意身體水份補充。
5. 運動後維持身體保暖。
6. 切勿過於激烈或超過身體負荷之運動。

二、參加水域運動時尤須注意：

1. 游泳應在合格標準游泳池，並有救生員在場。
2. 從事水域活動務必穿著救生衣。
3. 聽從指導人員指示。
4. 請勿擅自脫離團隊。
5. 水域活動中，請勿跳水、嬉戲、玩鬧，共同安全、快樂、健康地享受運動樂趣。

三、請家長詳閱以下說明網站：

1. 內政部消防署防災知識網－登山防溺篇
(http://www.nfa.gov.tw/nfa_k/)。
2. 交通部觀光局臺灣觀光資訊網－水域遊憩活動安全宣導
(<http://Taiwan.net.tw/wl.aspx>)。
3. 行政院災害防救委員會防救災數位學習網－水上活動注意
(<http://124.199.65.72/elearning/>)。
4. 教育部－水域活動安全資訊網
(<http://watersafety.giss.ntsue.edu.tw/>)。

教育部－學生游泳能力網站

(<http://www.sports.url.tw/index.aspx>)。

桃園縣政府消防局公佈「桃園縣十大危險水域」如下：

新屋鄉永安漁港南岸	大園鄉橫峰村 30 鄰老街溪
大園鄉彩虹橋(竹圍漁港)	楊梅鎮中山北路二段 366 巷 4 號
復興鄉霞雲河流域(桃 112 線)	大溪鎮阿姆坪碼頭含東湖碼頭
大溪鎮大漢河流域(溪洲橋至武嶺橋)	復興鄉義興發電廠攔砂壩
大溪鎮大綸街內桃園大圳 (僑愛社區對面大圳 5 號水橋)	觀音大堀溪出海口(觀音舊浴場)



孩子的成長需要您細膩的關心

孩子的世界純真、充滿想像，在成長的過程，體驗生命、探索未來，面對外在各種誘惑，需要您時時的關心與陪伴，引領著他們，給予孩子們正確的觀念。請您儘量抽出一些時間陪伴您的孩子，讓他(她)感受到父母的關心，並常常叮嚀毒品的危害性及拒毒的技巧，吸毒不是流行，一次也不可以嘗試。

紫錐花運動為健康加油

只要青春 不要毒害
揮灑自我 拒絕毒品

身體出現異常表徵

- 黑眼圈
- 未感冒但經常流鼻水
- 常昏睡、很難叫醒
- 精神恍惚、目光呆滯
- 體重異常減輕
- 常跑廁所

房間出現異常現象

- 桌上、房間發現異常白色粉末
- 出現電線走火般燒塑膠的氣味
- 異常的白色粉末小夾鍊袋、錫箔紙、吸食器（改裝的鋁箔包）

如有以上跡象 **3種** 以上，請您更進一步關心孩子的健康與交友情形 !!

~教育部推動「紫錐花運動」與您共同守護孩子的健康 <http://enc.moe.edu.tw/>

依據教育部分析101年我國學生藥物濫用以三級毒品(愷他命，俗稱K他命)占最多，二級毒品(安非他命、搖頭丸)次之，有關K他命、安非他命的危害，可至紫錐花運動官方網站下載運用(網址：<http://enc.moe.edu.tw/>)，本次針對【搖頭丸】對身心健康的危害說明如下：

搖頭丸(MDMA)的認識與危害

俗稱忘我、亞當、狂喜、快樂丸；並常以各種不同顏色、圖案之錠劑、膠囊或粉末出現，很難從外觀來辨識。施用後會產生流汗、口渴、牙關緊咬、視力模糊、血壓升高、脈搏加速、體溫上升、脾氣暴躁、情緒不穩、急性腎衰竭、抽搐、昏迷、失去意識等症狀，該毒品並有初次施用即猝死或產生嚴重腦損傷病的案例。

由於搖頭丸(MDMA)無醫療用途，全由非法途徑取得，多半會摻加或混含其他有害雜質，更增加其毒性副作用。又由於搖頭丸(MDMA)會減弱自我控制能力，服用者可能會對自身行為安全掉以輕心，而造成意外傷害。

部分資料引用自「衛生福利部食品藥物管理署網站」
<http://consumer.fda.gov.tw/Human/DrugAbuse.aspx?nodeID=393#>

案例 1 某個案參加派對，拉K後並喝下摻了搖頭丸的啤酒，隨即陷入昏迷，到醫院前已無生命跡象，經搶救仍無效。

案例 2 某個案混合施用K他命、搖頭丸等毒品，身體感到不適，但未尋求醫療協助，在家突然休克暴斃。



教育部

DNxCAT® 圖像版權由九藏喵窩製作

廣告

幫助孩子戒毒的最高原則—— 保持警覺 永不放棄

曾經染毒的孩子如果能盡早戒掉，只要努力上進還是可以成為健康、孝順的有為青年，關鍵在於父母是否勇於面對，是否用對方法。任何成癮越早發現、越早進入戒癮，成功機率越大！

這是一個讓人上癮的社會，許多孩子的叛逆讓父母傷心難過，背後都有共同的症狀就是『成癮』。一旦孩子染上網路、色情或是毒品的癮，是無法靠自己的意志力戒掉的，必需要靠外在的力量特別是家屬的支持才能脫離『癮』的網綁。

當孩子染毒，父母必須有一個心理準備：『真實狀況比你想像的更嚴重。』

當孩子同時有下列徵狀時，你需要特別留心：

- 1 房間或書包有不明物質或氣味如：燒焦的錫箔紙、不明粉末、小夾鍊袋、不明塑膠管或燒塑膠味道…等。
- 2 經常夜歸，回家時精神恍惚，說話不清，紅眼睛，身上有異味。
- 3 成績突然一落千丈。
- 4 經常睡著或醒著超過24小時。
- 5 脾氣暴躁，經常情緒失控，不注重衛生。
- 6 不明原因金錢大量進出。

孩子不會主動向你承認吸毒，必須藉由觀察，才會發現事實。此時傷心怒罵是沒有用的，需要請求學校導師、輔導老師、教官或衛生單位…等協助，為孩子檢驗是否真的染毒？若孩子不幸染毒，一定要採取行動方案，盡早讓孩子進入戒毒系統。

孩子的一生何其長，感染毒品越早治療，成功機率越大，千萬不要因為面子而影響孩子。



以上內容摘自『上癮的真相』一書
由著名戒癮輔導師及作家
王備備女士提供



總務處工作報告—邱奕城主任

總務處為學校後勤補給單位，以學生學習為中心，配合校務發展，以建構人性化、安全、舒適的校園；營造和諧、溫馨、快樂的學習環境；提供優質之教學設備為努力目標。為達成此目標，總務處同仁秉持著熱心、積極的精神與態度為全校師生及家長服務。

一、總務處工作目標：

- (一) 支援教學活動，充實軟硬體設施。
- (二) 落實校舍維護，適度調整環境配備。
- (三) 積極美化、綠化校園環境，營造人文校園文化。
- (四) 加強財物管理與應用，養成愛物惜物觀念。
- (五) 加強用水、用電之生活服務與安全管理，落實節能減碳措施以及資源回收。
- (六) 加強門禁管制，確保人安、物安之學習環境。
- (七) 落實文書、檔案之管理與建檔。
- (八) 健全家長會之功能，善用社會資源，改善教學環境及設備。
- (九) 辦理午餐相關業務，培養學生正確飲食習慣。
- (十) 落實學校社區化、社區學校化之目標，學校和社區之資源共用共享，將學校教育功能最大化。

二、102 學年度第一學期工作重點：

- (一) 教育學生愛惜公物，節約能源，養成良好生活習慣。
- (二) 加強校園安全維護，檢修各項校舍設施。
- (三) 強化午餐供膳之安全衛生管理，培養學生正確飲食習慣。
- (四) 繼續改善及充實教學活動所需之設備。
- (五) 持續校園環境綠化美化。
- (六) 建置校園防災救災計畫，做好災害預防準備，將災害的損失降到最低。
- (七) 辦理家長會業務。



考生營養撇步

【均衡的飲食，定時定量】

暴飲暴食、吃太多，都會讓人變得注意力不集中、昏昏沈沈，不能專心讀書。

【正確的進食方法】

先吃富含蛋白質的食物，因為蛋白質中的酪胺酸會刺激身體分泌多巴胺、腎上腺素等物質，能讓人思路變的清晰，反應更為敏捷。

【保持腦細胞功能正常的重要營養素】

※**卵磷脂**：維持神經系統結構和功能完整，如食物中的黃豆及其製品或雞蛋等皆含量豐富。

※**維生素B群**：能協助身體熱量代謝，讓人有精神的維生素。如：糙米、豆類、牛奶、深綠色蔬菜等皆富含喔！

※**鐵質**：可使血中含氧量增加，可促進提升記憶力、思緒清晰，搭配適度運動效果更佳。

※**鈣質**：能夠心情平穩，安定緊張心情，此時，牛奶就是鈣質最佳來源。

【注重早餐】，可保持好精神，提升記憶力和學習力。

輔導室工作報告—黃加茵主任

- 一、輔導室為幫助學生瞭解自己、掌握現在、規劃未來，自九十一學年度起實施生涯發展教育活動；藉由職業領域的介紹、參觀，協助學生探索自我的興趣、性向、價值觀、人格特質，並培養學生解決問題的能力，同時做好個人的生涯規畫。102 學年度輔導室針對生涯教育實施項目如下：
 - (一) 一年級：生涯檔案製作、生涯輔導紀錄手冊、分站活動。
 - (二) 二年級：生涯輔導紀錄手冊、工作世界的認識、實作與參觀。
 - (三) 三年級：升學博覽會、入班宣導、技藝教育學程、輪調式建教合作宣導等。技藝教育學程本學年度開設餐旅職群、家政職群，共有 30 位學生選讀；電機電子職群、動力機械職群，共有 25 位學生參加。每學期修習 17 次課程，分別於 9/4、9/11 開始上課，祝福他們能夠找到自己的一片天空。
- 二、輔導室是您的心靈小棧，將盡力為所有的孩子提供各項的協助，也歡迎時常來電與我們共同解決孩子的問題。電話：3862029#61（輔導組）、62（資料組）、63（輔導主任）。
- 三、請家長每日能撥出一些時間和子女對話，了解孩子的心聲，也讓孩子了解家長的感受，達到雙向溝通，並增進親子關係。也請家長注意子弟的生活作息，盡量不讓子弟外宿，也不要留其他學生住宿家中，以確認學生到校出席情況。
- 四、只給正面鼓勵，常給掌聲，加深學生對自己的信心，並請勿放縱。家長的鼓勵、關心、照顧是學生最重要的原動力。管教孩子有一套，請閱讀「優秀是教出來的」（作者：隆·克拉克，雅言文化出版）一書，與孩子共同成長，是您的福氣也是孩子的福氣。
- 五、本室提供班級『蒲公英』希望月刊、『飛揚』雙月刊兩種刊物各一份，飛揚是刊載有關基本學力測驗的相關資訊，可請孩子閱讀後，與您分享。
- 六、本校原有資源班乙班，101 學年度起增設集中式特教班（智能障礙類）1 班，以協助大園地區身心障礙學生就近就學，並使其能有適當妥善之受教權益，以符合特殊教育法之精神。
- 七、請外籍家長教導子女學習母語，並讓子女知道學會媽媽的母語是一件光榮的事，了解「多一種語言，多一扇窗」，讓新移民子女感受到與別人的不同是一種帶有光榮的成就感。
- 八、以下為本學期已辦理及將辦理之各項活動，請家長們參閱。
 - (一) 輔導室於 9 月 6 日(星期五)晚上 19:00 在本校活動中心辦理家庭教育專題講座，題目為「萬理情空-談親子溝通」，感謝各班家長與教師同仁踴躍參加。
 - (二) 輔導室於 10 月 23 日(三)針對學生辦理性別平等教育宣導，加強學生對性別平等的基本認識，並學習如何自我保護與求援。
 - (三) 11 月 13(星期三)辦理生命教育宣導體驗學習活動，經由體驗活動，讓同學增加對生命的尊敬與熱愛。
 - (四) 11 月 27 日(三)辦理生命教育研習，研習對象為本校全體教職員工。
 - (五) 本校於每年的 8 月底—「祖父母節」辦理相關推廣活動，請家長們利用暑假期間多安排子女與祖父母共讀課外書籍或安排戶外學習活動，促進祖孫間的溫馨和諧的互動與交流。
- 九、歡迎有志一同的家長參與輔導幫助孩子的行列，輔導室非常需要您的參與共同協助青春期的孩子走出迷惘、找到目標，有意願的家長請洽輔導室或撥 3862029-61、62、63 報名。

補校宣導事項－黃麗芬主任

1. **到補校讀書好處多**：滿足求知欲、增長知識智慧、增進親子關係、人際關係、跟上時代脈動、學習日常生活技能(電腦、美語等)、擴大生活社交圈、安排休閒生活、紓解工作壓力、拓展事業層面、增進身心健康和生活樂趣。
2. **外籍新住民的自我提升及資訊的流通**：增進國語文程度，更深一層認識及融入本國文化，為子女樹立努力上進的好榜樣，提升教育自己子女的知識和能力，擴大生活社交圈，獲得新住民相關有益的資訊，寶貴的經驗互相交流。
3. **補校的課程以及教學**：老師教學經驗豐富，會依照學生的程度，設計由淺入深、輕鬆活潑的教學內容，讓學生和生活經驗互相連結，實用性高，寓教於樂，輕鬆的學習、快樂的收穫。
4. **補校的校外教學活動**：補校常舉辦知性、健身休閒活動，增進身心健康。
5. **補校的辦學內容、特色、成果、績效**：

101 學年度	新北市《終身教育期刊》第 5 期徵稿入選--邱奕城主任、林春蘭同學
101 學年度	桃園縣新移民學習中心徵文比賽--許美勤、簡素琴(佳作)
101 學年度	傑出外籍配偶家庭獎:黎美鳳、傑出外籍配偶個人獎:朱莉娟
100 學年度	桃園縣新移民學習中心徵文比賽--許美勤、張家衛、王秀霞(佳作)
99 學年度	教育部—100 年終身學習行動 331 勤學楷模獎--劉秀珠
99 學年度	教育部~快樂學習趣~徵文比賽--何愛嫦(佳作)
98 學年度	桃園縣母親節表揚優質新臺灣媳婦--馬愛花、學習楷模--羅好嫻
98 學年度	桃園縣新移民學習中心徵文比賽--馬愛花(第三名)、林瑞素娟(佳作)

詳情請上“園中全球資訊網”：點選夜補校網頁

竭誠歡迎年幼失學的民眾和外籍新住民踴躍報名參加

一同彩繪更充實、燦爛、亮麗的人生。

報名專線：3862029—19 陳誼娉老師、劉佳玲老師

遷校委員會辦公室報告－陳怡璇主任

為因應航空城開發計畫、桃園國際機場園區及附近地區特定區計畫、桃園機場第三跑道興建計畫，本校將於 105 年 8 月完成遷校。為完成遷校暨新建校舍任務，桃園縣政府教育局核定本校成立遷校委員會，負責支援管理、經營、規劃遷校等業務。

一、遷校大事記：

- (一) 102 年 6 月 11 日桃園縣政府教育局公文明白揭示本校遷往南港客運園區文中用地。
- (二) 102 年 7 月 23 日吳志揚縣長至新校址進行履勘宣示。
- (三) 102 年 8 月 1 日本校成立遷校委員會辦公室。
- (四) 102 年 8 月 13 日桃園縣政府教育局核備本校遷校委員會組織。
- (五) 102 年 8 月 20 日新校區土地正式由本校代管。
- (六) 102 年 9 月 2 日教育設施審議會議正式通過本校以 70 班規模進行設校規劃。

二、遷校期程：

- (一) 102 年 7 月 23 日吳志揚縣長至新校址進行履勘宣示。
- (二) 102 年 12 月前完成前置規畫。
- (三) 103 年上半年完成審議發包。
- (四) 103 年 8 月動工施作。
- (五) 105 年 8 月全校遷入。

三、目前工作內容及進度：

- (一) 依照教育設施審議會議委員提供之意見，進行建築量體規劃。
- (二) 研擬地質鑽探相關需求。
- (三) 閱讀文獻、向伙伴學校請益、參觀新設校以及有特色學校。
- (四) 遷校相關訊息請參閱網站消息：大園國中網站一點選上排左邊（遷校特輯）。

桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表
(100 至 101 學年度入學國中新生適用)

項目	內容		上限	備註
一、適性輔導 (上限 35 分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分。	6 分	
	生涯規劃	可選填 30 志願數(職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數)。	15 分	1. 志願序別 1、2 志願 15 分, 3、4 志願 12 分, 5、6 志願 9 分, 7、8 志願 6 分, 9、10 志願 3 分, 11 至 30 志願不計分。 2. 職業類科同校同一職群各科別連續選填為志願時, 視為同一志願序計分。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分; 與「導師意見」相符者得 2 分; 與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 8 分。	8 分	1. 桃連區為一就學區, 設籍在桃連區, 或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 共同就學區係指直轄市、縣(市)主管機關經協商後, 將緊鄰鄉、鎮、市、區或其所屬就學區, 劃定為該國民中學之共同就學區。
二、多元學習表現 (上限 35 分)	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域, 五學期平均成績及格者各得 3 分; 未達標準 0 分。	9 分	103 年入學高中高職之新生(100 年入學國中之新生) 採 8 上、8 下及 9 上 3 學期成績。
	品德表現	獎勵最高 4 分; 未記過者最高 6 分。	10 分	品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄, 大功每次 3 分, 記功每次 1 分, 嘉獎每次 0.5 分; 另未記過者 6 分, 符合銷過後無記過(含)以上紀錄者得 4 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分) 及「志願服務學習時數」	10 分	1. 擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期, 經考核表現優良者得 2 分; 志願服務學習時數, 每 1 小時 0.2 分。 2. 擔任班級或學生幹部上限為 4 分。

項目	內容	上限	備註
才藝表現	1.個人賽： (1)全縣性：第1名6分/第2名5分/第3名4分/第4名3分/。 (2)區域性(3縣市以上)：第1名7分/第2名6分/第3名5分/第4名4分/第5名3分。 (3)全國性：第1名8分/第2名7分/第3名6分/第4名5分/第5名4分/第6名3分。 (4)國際性：第1名10分/第2名9分/第3名8分/第4名7分/第5名6分/第6名5分。 2.團體賽：依個人賽積分折半計算。	5分	1.限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。 2.特優比照第1名;優等比照第2名;甲等比照第3名;乙等比照第4名。 3.同(學)年度同項比賽擇優1次採計;同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。
體適能	單項達門檻標準者各得6分(最高6分)。	6分	1.單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2.另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3.非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測;臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測,或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。
三 (上限30分)	國中教育會考表現	30分	「精熟」者每科得6分;「基礎」者每科得4分;「待加強」者每科得2分。

說明：一、「超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目(適性輔導、多元學習表現、教育會考)分別比序；如有同分，再依序比「志願序」、教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科分數，倘再同分時，再依序比國中教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科成績標示(A⁺⁺>A⁺>A>B⁺⁺>B⁺>B>C)。

二、本區得視實際需要另訂補充辦法。

三、103年入學高中高職之新生(100年入學國中之新生)「多元學習表現」項目可由學生提出證明於七年級得積分者皆予以採計，其餘項目採計自8年級至申請報名作業前(104年以後入學高中高職之新生，採計7年級至申請報名作業前)。

四、連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

五、第一階段免試作業，當武陵高中、中壠高中及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園縣國中每校及連江縣各1名額，擇優錄取。

桃連區高中高職免試入學超額比序項目積分對照表
(102 學年度入學國中新生適用)

項目	內容	上限	備註	
一、適性輔導 (上限 32 分)	畢業資格	符合畢業資格者 6 分，修業資格者 2 分。	6 分	
	生涯規劃	可選填 30 志願數(職業類科以 1 校 1 科為 1 志願數)。	15 分	1. 志願序別 1、2 志願 15 分，3、4 志願 12 分，5、6 志願 9 分，7、8 志願 6 分，9、10 志願 3 分，11 至 30 志願不計分。 2. 職業類科同校同一職群各科別連續選填為志願時，視為同一志願序計分。
		報名校、科與生涯規劃建議與「家長意見」相符者得 2 分；與「導師意見」相符者得 2 分；與「輔導教師意見」相符者得 2 分。	6 分	
	就近入學	桃連區及共同就學區學生符合就近入學得 5 分。	5 分	1. 桃連區為一就學區，設籍在桃連區，或於桃連區國中就讀皆符合就近入學。 2. 共同就學區係指直轄市、縣(市)主管機關經協商後，將緊鄰鄉、鎮、市、區或其所屬就學區，劃定為該國民中學之共同就學區。
二、多元學習表現 (上限 35 分)	均衡學習	健康與體育、藝術與人文、綜合活動三領域，五學期平均成績及格者各得 3 分；未達標準 0 分。	9 分	103 年入學高中高職之新生(100 年入學國中之新生)採 8 上、8 下及 9 上 3 學期成績。
	品德表現	獎勵最高 6 分；銷過後無記過或無三次警告以上者得 6 分。	10 分	品德表現採功過相抵後之獎勵紀錄，大功每次 4.5 分，記功每次 1.5 分，嘉獎每次 0.5 分；另銷過後無記過或無三次警告以上者得 6 分。
	服務表現	採計「擔任班級或學生幹部」(最高上限 4 分)及「志願服務學習時數」	10 分	1.擔任班級內幹部、自治市幹部及社團幹部任滿 1 學期，經考核表現優良者得 2 分；志願服務學習時數，每 1 小時 0.3 分。 2.擔任班級或學生幹部上限為 4 分。

項目	內容	上限	備註
	<p>才藝表現</p> <p>1.個人賽： (1)全縣性：第1名6分/第2名5分/第3名4分/第4名3分。 (2)區域性(3縣市以上)：第1名7分/第2名6分/第3名5分/第4名4分/第5名3分。 (3)全國性：第1名8分/第2名7分/第3名6分/第4名5分/第5名4分/第6名3分。 (4)國際性：第1名10分/第2名9分/第3名8分/第4名7分/第5名6分/第6名5分。 2.團體賽：依個人賽積分折半計算。</p>	5分	<p>1.限中央部會、教育主管機關主辦或委託辦理者。 2.特優比照第1名;優等比照第2名;甲等比照第3名;乙等比照第4名。 3.同(學)年度同項比賽擇優1次採計;同一事蹟、同一獎項不得重複採計積分。</p>
	<p>體適能</p> <p>單項達門檻標準者各得6分(最高6分)。</p>	6分	<p>1.單項係指：柔軟度、瞬發力、肌耐力、心肺耐力。 2.另身心障礙、重大疾病、體弱或因故無法測試者特殊學生等依教育部相關辦法辦理。 3.非應屆畢業學生、非學校型態實驗教育學生需返回原設籍學校辦理體適能檢測;臺商學校學生、跨區學生等可至原設籍校辦理體適能檢測，或至體適能檢測站、醫院等單位辦理體適能檢測。</p>
三 (上限33分)	國中教育會考表現	33分	<p>1.國文、數學、英語、社會、自然「精熟」者每科得6分;「基礎」者每科得4分;「待加強」者每科得2分。 2.寫作測驗成績3分，配分為5、6級分給3分;3、4級分給2分;1、2級分給1分。</p>

說明：

一、超額比序項目共計三大項，申請超額時上列項目應全數採計，當總積分完全相同且名額不足分配時以低收入戶學生為優先，其餘依比序項目(適性輔導、多元學習表現、教育會考)分別比序;如有同分，再依序比「志願序」、教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科分數，倘再同分時，比寫作測驗分數，後依序比國中教育會考之(國文、數學、英語、社會、自然)各單科成績標示(A⁺⁺>A⁺>A>B⁺⁺>B⁺>B>C)。

二、本區得視實際需要另訂補充辦法。

三、連江縣各國中畢業生第一志願選填馬祖高中者優先錄取。

四、第一階段免試作業，當武陵高中、中壠高中及其他申請試辦且經本工作小組同意之高級中等學校登記人數超過核定學校之招生名額時，應保障提供學生提出申請之桃園縣國中每校及連江縣各1名額，擇優錄取。

103 年國中教育會考

※成立背景

依據教育部預告修正「國民小學及國民中學學生成績評量準則」（中華民國 101 年 3 月 29 日臺國（二）字第 1010051964B 號公告），中央及地方主管機關為瞭解及確保國中畢業生學力品質，將辦理「國中教育會考」（以下簡稱教育會考），作為我國國中畢業生學力檢定之機制。

入學考試的變革是教育改革的重要環節。而入學考試的變革必須在「降低壓力以活化學習」和「確保品質以維持競爭力」兩個目標之間求得平衡。教育會考將在十二年國民基本教育的改革過程中，扮演適度降低壓力和維持競爭力的角色。

具體而言，國中教育會考的目的有下列四項：

- 一、降低考試壓力，活化學生學習。
- 二、檢視學生學力，確保學習品質。
- 三、回饋學習成果，強化適性輔導。
- 四、提供學力資訊，俾利因材施教。

教育會考將藉由各科成績等級減少（分為 3 等級）來達到適度減低考試壓力的目的；並藉由標準參照的作法達到學力監控與提供具體學力訊息的目標。

由於教育會考與國民中學學生基本學力測驗（以下簡稱國中基測）之考試目的與用途並不相同，因此考試功能、計分方式、考試科目、考試題型、辦理時間及結果呈現皆不相同，表 1 為教育會考與國中基測比較表。

表 1、教育會考與國中基測比較表

項目	教育會考	國中基測
法源依據	國民小學及國民中學學生成績評量準則	高級中等學校多元入學招生辦法
功能	<ol style="list-style-type: none">1. 可使每一位國三學生、教師、學校、家長、主管機關瞭解學生學習品質，並為下一學習階段（高中、高職或五專）作好必要的準備。2. 國中可參酌國中教育會考評量結果，提供學生升學選擇之建議，輔導學生適性入學。3. 可作為高中、高職及五專新生學習輔導參據。	<ol style="list-style-type: none">1. 高中、高職及五專多元入學管道的重要依據，主要為測量國三學生各學習領域的基本能力。2. 測驗分數可作為申請入學、甄選入學或登記分發入學的依據。

施測對象	全體國三學生	全體國三學生
辦理時間	預定自民國 103 年起每年 5 月舉辦 1 次	民國 90 年-100 年每年舉辦 2 次； 民國 101 年改為舉辦 1 次
命題依據	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標	國民中小學九年一貫課程綱要能力指標
科目	國文、英語（加考聽力）、數學（加考非選擇題型）、社會、自然及寫作測驗	國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗
題型	選擇題與非選擇題型	選擇題型
測驗難度	難易適中	中等偏易
計分方式	標準參照	常模參照
結果呈現	國文、英語、數學、社會及自然評量結果分為精熟、基礎及待加強 3 個等級；寫作測驗分為一至六級分。	除寫作測驗為標準參照之六級分制外，其餘均以量尺分數計算（5 科最高分為 80 分，寫作測驗 12 分，總分為 412）

註：英語科聽力題及數學科非選擇題，在 103 年不納入成績計算，104 年起正式採計。

預定自民國 103 年起實施的教育會考，規劃於每年 5 月擇一周六、日實施，為期 2 天，由國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心（以下簡稱臺師大心測中心）負責命題、組卷、閱卷與計分，以達公平客觀並實踐國家課程目標。考試試務部分將由教育部、各直轄市、縣（市）政府與臺師大心測中心組成「國中教育會考全國試務會」，共同商議訂定各項全國試務工作規範及解決考試實施中所發生的問題。各直轄市、縣（市）政府教育局（處）應統籌規劃及協調轄區內相關試務工作、宣導及處理特殊事件，並責成有關單位組成「國中教育會考地區試務會」辦理試務工作。

※簡介

十二年國教是一個世紀教育工程，透過這個世紀工程，將為我國的青少年打造一個適性發展、多元學習、又具競爭力的學習環境。

在這個世紀工程當中，重要的配套措施之一就是國中教育會考。教育會考的施行，將發揮減壓、鬆綁、檢驗的功能。會考透過標準參照評量的方式，以 3 等第呈現成績，將學生從以往分分計較的考試方式中解放出來，因此可以有效降低學生壓力。當學生和家長不再只為考科的成績汲汲營營，就可能讓自己的學習方向鬆綁，勇於學習如獨立思考、問題解決、創新創造、溝通合作等新一代的素養。相似地，老師也勇於將教學方式鬆綁，多花心思在引導學生做高層次的學習，而不是把許多時間花在考試和反覆練習。最後，會考的等第，因為有明確的表現等級說明，所以學生和老師都有明確的成就標準，以及哪些能力應該發展的學習地圖；透過對全體學生在各等級的表現比例，教育主管機構也能明確地了解自己國民的學力水準，並進行適當地補強。

※考試科目與題型

教育會考考試科目包含國文、英語、數學、社會、自然及寫作測驗，除國文與寫作測驗同屬語文學習領域本國語文（國語文）外，各科不跨學習領域，皆以國民中小學九年一貫課程綱要國中階段能力指標為命題依據，英語科單題（聽力、閱讀）與寫作測驗需參酌部分國小階段能力指標。國文、英語、數學、社會、自然五科之題型以選擇題為主，非選擇題為輔。依據規劃，教育會考英語科包含聽力試題，以進行國中生英語閱讀與聽力綜合評量，此將有助於提升英語科測驗評量效度，亦對國中英語教育產生正面影響。

另外，教育會考數學科納入非選擇題型試題，藉此評量國中生的數學溝通能力，期能更全面地瞭解學生的數學能力表現，有助於學校教師的教學。

103 年教育會考除英語科聽力為 3 選 1 的選擇題型、數學科增加非選擇題型外，其他考科暫維持 4 選 1 的選擇題型。下表為教育會考各考試科目之測驗時間、題數與其命題依據。

考試科目	時間	題數	命題依據
國文	70 分鐘	45~50 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 語文學習領域/本國語文（國語文）/國中階段能力指標
英語	80 分鐘	60~75 題 (聽力 20~30 題； 閱讀 40~45 題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 語文學習領域/英語/分段能力指標國民中小學最基本之 1,200 字
數學	80 分鐘	27~33 題 (選擇題 25~30 題； 非選擇題 2~3 題)	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 數學學習領域/國中階段能力指標
社會	70 分鐘	60~70 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 社會學習領域/國中階段能力指標
自然	70 分鐘	50~60 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 自然與生活科技學習領域/自然學科/國中階段能力指標
寫作測驗	50 分鐘	1 題	「國民中小學九年一貫課程綱要」— 語文學習領域/本國語文（國語文）/國中階段寫作能力指標，並參酌部分國小階段寫作能力指標

註：英語科聽力題及數學科非選擇題，在 103 年不納入成績計算，104 年起正式採計。

※試題取材與命題原則

教育會考試題之取材以學生學習及生活經驗為主要來源，各科一般命題原則如下：

一、以能經由紙筆測驗評量的能力指標為主：採用紙筆測驗所能評量的能力指標，期能客觀、公平地實施教育會考。

二、以能有效檢測學生能力水準為目的：試題評量目標符合測驗目的，期能依各等級表現標準描述有效地將學生學力分類。

三、以符合綱要不涉及素材（版本）之選取為方針：教育會考以課程綱要能力指標為命題依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答教育會考試題。

※各科等級描述

教育會考採標準參照方式呈現學生各科學力表現。透過事先制定的標準，各科將評量結果分為「精熟」、「基礎」及「待加強」3個等級。整體而言，成績「精熟」表示學生精通熟習該科目國中階段所學習的知識與能力；「基礎」表示學生具備該科目國中階段之基本學力；「待加強」表示學生尚未具備該科目國中教育階段之基本學力。

各科各等級描述乃依據課程綱要及學科內涵，諮詢相關學科教授、測驗專家與國中教師後，參考歷屆國中基測考生答題反應資料，檢核各標準與學生能力之對應性而後制定。

※成績應用

教育會考可作為學力檢定的機制，提供教育部、各直轄市、縣（市）政府教育局（處）制訂政策、分配教育資源的參考，並讓親、師、生明白學習狀況並進行教學調整。在實施十二年國民基本教育初期，為順利過渡到完全不使用在校成績的目標，各直轄市、縣（市）經教育審議委員會通過後，可適度採用教育會考的結果，作為免試入學辦理初期超額比序項目之一，再配合其他表現，搭配充分的生涯輔導措施，讓學生擁有適性選校的主動性，學校擁有適性選才的空間。

資料來源：國中教育會考網站 <http://cap.ntnu.edu.tw/>

十二年國教五專入學

孩子成功的起點

十二年國民基本教育 五專入學家長說明會

十二年國民基本教育自103學年度招生作業起正式實施，招生管道主要分為免試入學及特色招生入學二種入學方式。

為使家長及學生更加了解十二年國民基本教育五專入學招生資訊，技專校院招生策進總會特別規劃4場宣導說明會，屆時歡迎有興趣的學生及家長踴躍參加。



主辦單位 技專校院招生策進總會
電話 (02)27773827

臺北

102年10月26日(星期六)下午2:00

會場：致理技術學院人文大樓8樓演講廳
地址：新北市板橋區文化路一段313號

臺中

102年10月19日(星期六)下午2:00

會場：國立公共資訊圖書館國際會議廳
地址：臺中市南區五權南路100號

高雄

102年10月5日(星期六)下午2:00

會場：國立科學工藝博物館南館S112階梯演講廳
地址：高雄市三民區九如一路797號

花蓮

102年9月28日(星期六)上午10:00

會場：國立花蓮女子高級中學學藝大樓演藝廳
地址：花蓮縣花蓮市菁華街2號

好文章分享

詹志禹：一個孩子就有一個亮點

2013-06 親子天下雜誌 46 期

只要有成績排名，每個班級就會有最後一名，這是成人世界造就的宿命。某個低年級的孩子在他的班級裡總是排最後一名，上課文靜沒有反應，老師雖然心有不忍，卻不知該如何幫助他，心底懷疑他也許智能不足。

發現亮點：來個盪鞦韆比賽吧

有一天，老師進行家庭訪問，卻發現這個孩子在家中其實滿活潑乖巧，完全沒有智能不足的徵兆，只是家庭經濟狀況不佳，父母都很忙碌，沒有時間照顧孩子。老師回到學校，有一天下課後路過操場，無意中發現這個孩子非常會盪鞦韆，盪得又高又穩。老師靈機一動，打算舉辦一場盪鞦韆比賽。

經過活動設計、安全防護、技巧練習、器材檢驗、規則講解等各種準備過程之後，比賽終於熱烈展開。不出所料，這個孩子過關斬將，直到拿下冠軍，被其他同學視為英雄。他在學校第一次綻放的笑容，有點得意，又有點靦腆。說也奇怪，從這次事件之後，他的學業成績竟逐漸好轉，從體育、藝術等領域擴展到數學、自然，幾乎每一科都在進步，甚至他的人際關係也逐漸改善。

所有孩子都透過重要他人的肯定來發展自我的肯定。如果孩子覺得自己一無是處，這是一個重大問題，並且會從心理問題發展成社會問題。遇到這樣的孩子，家長與老師可以共同做一個練習：**幫助孩子至少找**

一個亮點，創造一個成功的機會。

如果他數學不好，那語文（英語、國語、台語等）如何？說話不好，傾聽能力如何？作文不好，閱讀興趣如何？論說文寫得不好，小說故事寫得如何……？語文都不好，科學如何？物理、化學都不好，生物學如何？生理學不好，生態學如何……？科學都不好，藝術如何？音樂不好，繪畫如何？繪畫不好，演戲如何？演小生不好，演老生如何……？藝術都不好，人際關係如何？領導能力不好，助人傾向如何……？社會人際都不好，運動如何？籃球不好，賽跑如何？賽跑不好，游泳如何……？

這個練習，可以無窮無盡，它的祕訣就是**領域特定、領域分化和多元智能**。不要輕易放棄一個領域，因為領域中還有次領域，次領域中還有次次領域……我見過很多人不會游自由式卻

很會游蛙式、不會唱情歌卻很會唱軍歌、不會畫素描卻很會畫國畫、不會打籃球卻很會打桌球……這個現象就叫做「領域特定」(domain-specific)。

奇怪的是，孩子一旦在某個小領域受到肯定並得到成功，他就會將成功擴散到其他領域。這並不是技能的類化，而是當他**建立自信、贏得尊嚴**之後，對其他領域的學習也開始恢復**動機和信心**。

擴大光暈：從養寵物到體貼人

我見過一個大約十歲的孩子，學校成績科科低落，就連打躲避球也無精打采，而經常受到教師冷落與同學奚落。他的導師打電話給家長，家長抱怨：這個孩子都不寫功課，對讀書毫無興趣，只會養寵物，家裡養了一些貓、狗、蜥蜴和天竺鼠，簡直把家變成一個動物園。

導師聽了之後靈機一動，恰巧自然科在教室養了兔子和一些孔雀魚，有的同學怕兔子大便很髒，有的同學會伸手進魚缸撈魚，讓老師很頭痛。

於是導師宣布：只有最懂寵物、最善於照顧寵物的人，才有權利照顧本班的寵物，其他同學都必須聽他指揮。不出所料，這個孩子的「寵物經」一大堆，像個小百科。他把兔子和孔雀魚照顧到舒舒服服、活潑健康，讓其他同學非常佩服。從此以後，他的眼神開始明亮，對學校不再疏離，對各科功課竟也開始用心。

每個孩子只能有一個亮點嗎？不！一個**亮點只是一個起點，一根槓桿的支點**，就像一把鑰匙打開祕密花園之後，往往後面還能看到百花齊放。原因除了恢復學習動機和信心之外，他還能利用這個強勢智能來提升弱勢智能。例如：利用體貼寵物的智能來練習體貼他人，利用照顧寵物的知識來拓展動物學、生物學甚至醫學知識，利用觀察寵物的技巧來觀察自然、生態甚至萬事萬物。這就是多元智能(multiple intelligence)教育的核心觀點之一。

然而，月暈效應畢竟有限，周圍暈輪也會比中心亮點黯淡很多。換句話說，每個人都只有少數一、兩項智能可以很突出，其他智能雖可進步，卻要甘於平凡，這也是多元智能理論的核心觀點之一。例如：愛因斯坦的強勢智能在數理、畢卡索在空間、艾略特在語文、葛蘭姆在舞蹈、達爾文在自然觀察、甘地在人際智慧、佛洛伊德在自我理解、莫扎特在音樂等等；但他們在其他方面的智能都相對弱很多，若要求愛因斯坦去跳舞、畢卡索去做實驗、達爾文去做政治改革、甘地去寫歌，都要很傑出，那就不是培育人才，而是賠掉人才。家長和老師若過度貪心，往往替孩子召回挫敗感受，抵銷成功經驗。偶爾挫敗，可以增強挑戰性；若經常失敗，就會導致逃避與放棄。

每一個孩子即使不是一顆星星，也應該是一隻螢火蟲。有亮點，才有起點，才可以照亮黑暗、產生正向月暈效應。

小野說，他的人生從小就沒有選擇，連去百貨公司買件襯衫都百般困難。但是當他成為父親，他細心呵護孩子的每個選擇，陪伴孩子做生命的大小決定。他相信，選擇沒有好壞，就算失敗、就算走錯路，也都有意義，都使你成為「今天的你」。小兒小女長大了，現在小野面對生命的選擇時，兒子女兒反而變成他重要的諮詢對象。

我弟弟小時候和爸爸出門，回程天氣很熱，路上有人賣冰，爸爸問他要不要吃，他搖搖頭說：「我不熱，我不要吃冰。」回家後我爸爸寫了一篇日記，說孩子很懂事，知道家裡窮，即使想吃仍回答不要。

我弟弟做的選擇，滿足爸爸而非自己的欲望。弟弟是我這一輩小孩的縮影。在連飯都吃不飽的年代，生存是唯一目的，怎麼可能讓你做選擇？就算讓你選擇，你也知道哪個選項是大人想要的。

你以為孩子在做選擇，但是他的選擇有兩種：一種是真的知道自己要什麼；另一種是，他的選擇是為了滿足大人，而非自己，像我弟弟和我女兒就是這樣。

我的兒子女兒和我生存的年代不同，他們從小就有很多選擇機會，但兩個孩子從小在「做選擇」這件事上，反應截然不同。

敢要的哥哥，做最大的夢

哥哥很自我，每次都選最好的、最大的、最貴的，總是反反覆覆、猶豫不決。妹妹則很堅定、沒有一絲猶豫，總選擇最簡單合宜的。他們小時候我有種誤解，以為哥哥不懂自己要什麼，而妹妹很會做選擇。

一直到妹妹二十幾歲，跟我抱怨一件往事，我才知道誤會大了。

有次我們全家去香港玩，念國小的哥哥和幼稚園的妹妹，回程可以去玩具反斗城各挑一個玩具。妹妹一開始就挑了個哪裡都買得到、不到一百元的小黑板。哥哥從進門的那刻起，一直挑一直換，最後挑到一個八百元的蝙蝠俠。結帳途中，看見一個限量版、要價四千元的蝙蝠俠，又換：「我要這一個！」他媽媽終於發火了，認為他沒主見，只會選最貴的，不准他買。是我出面緩頰，替兒子說好話，兄妹才皆大歡喜帶著自己選中的玩具回家。

事隔二十多年，妹妹對這件事竟然還耿耿於懷。她說，選完就後悔了，可是我們讚美她的堅定，拿她的表現罵哥哥，所以她不敢換。但她很羨慕哥哥，每次都這麼堅持的要，不惜大哭大鬧，最後都得到想要的。

就如女兒說的，我兒子是要選就選最好的，努力爭取。從小，他喜歡的女生都是全校最漂亮的。高中時我還幫他追過女生，雖然沒追成，他也不以為意，至少試過了。

大學畢業，他想出國念電影，沒拍過電影也非相關科系畢業的他，竟然填了美國電影研究所最好的前十所學校。我在電影圈的朋友笑他；我也勸他選擇符合他程度的學校。他說：「爸爸，出國念書要花那麼多錢，如果不能念最好的，我在國內拿文憑就好。」後來，他被哥倫比亞大學錄取，畢業作品回國也拿到了金穗獎。

他就是這樣，一路都要最好的，努力去要。別的父母可能會罵他一頓，說他好高騖遠、不實際。可是你為什麼要阻斷他對未來的想像？何不讓他去，失敗了再想辦法，只要他願意承擔後果，為選擇負責就好。

不敢要的女兒說：「我要休學！」

從小溫暖體貼、做選擇果斷，人生看似一帆風順的妹妹，高中時面臨了很大的生涯困惑。高一上學期結束，她跟我們說：「我要休學！」

從小在我們家教育下，她知道，生命有許多可能；但她念的明星國中瀰漫著「只有前三志願才是學校」的價值。她那年沒考上前三志願，這個挫敗讓她對自己沒自信、對學習產生懷疑。

我女兒提出想休學，我要她給我半天想想。我和太太去散步，半天後我們同意了，但是有兩個條件：第一，自己規劃休學後的學習與生活；第二，把高一念完再休學。

整個高一下學期，她都在為未來的休學生活做準備。規劃休學後，每天早上七點半聽《空中英語教室》，然後開始一天的學習、創作、看書加強國文能力、找課程補強對天文學的興趣等。家中還留有一本寫滿同學祝福的紀念冊，她向全世界宣告要休學，斷了自己的後路，決心下得很大。

辦休學手續的前一天，她寫了一封信給我，說她這五個月夠了，她其實是在鬧情緒，因為高中考壞了，所以過不了關；現在想通了，決定高中讀完，大學要念設計。想通了，知道念高中是為了什麼，就比較快樂、比較甘願，她選擇念完高中後考大學。

我非常平凡，如果我的孩子很乖、很優秀、一帆風順，我會像一般父母一樣，非常高興。但多數的情況是，你的孩子可能很普通、學業不突出，也沒有特別優秀。我只是很了解，生命本來就是這樣曲曲折折。

我念過生物系、當過生物老師、放棄在美公費攻讀博士的機會返國寫作、寫過小說與散文、做過電影與電視，每次生命的轉換，沒有因此就不害怕。我只知道當老師無法滿足我、我只知道我不喜歡美國的科學家生活，但我喜歡什麼？我並不具體，當我隱約知道這似乎是我要的，我就去追求。

在這樣心情下長大的人，當了爸爸，會很小心翼翼的，不輕易撲滅孩子的想法，不輕易告訴孩子應該做些什麼。

我並不是多麼英明的爸爸，知道孩子未來的道路。我只是真心相信，大人一輩子做這麼多錯誤的選擇，真的沒有比較高明，不會知道哪一個選擇是真正「正確的」選擇。而且，**選擇也無所謂對錯。你是誰？你要什麼樣的人生？都會決定你做的選擇。**

就算選錯了，人生也不會因此就毀了。兒子也曾經問我：「如果我到後來去婚紗店當攝影，你會不會很失望？」我說不會，然後說：「如果你告訴我，我終於明白我走錯路了，或是電影根本沒有路了，你當婚紗攝影把自己養活，有什麼不好？」他說：「這樣根本不需要去美國念書那麼久。」我告訴他，那是你人生中很珍貴、奢侈的一段生活，爸爸可以幫你做到，我也很高興。我大學念生物系四年、醫學院工作兩年，公費到美國念書又放棄，不是浪費了十年嗎？我後來做的電影、電視看似和這些經歷無關，可是我的確因此和別人不一樣。

我為什麼那麼放心讓小孩做選擇？因為我已經看清楚，**人生的路每一段都有意義，失敗也好，走錯路也好，最後都讓你變成今天的自己。**

不抹去孩子對人生的想像

孩子小的時候我很少會跟他們說：「我教你。」只是在他做選擇的時候，陪著他去看，你是怎樣的人？有哪些優點？適合什麼？從他的個性中找出他適合的方向，他會比較有自信，有自信的人比較不容易做出錯誤的決定。

現在他們三十歲了，情況卻反過來，我在做選擇時常常需要他們的意見。不久前我第一次寫奇幻小說，寫了三萬字還沒完，我就先寄給兒子和女兒，他們各自回信告訴我可以怎麼寫。我兒子學完電影回來，我剛好要去演電影，我要兒子教我兩招。他說：「有個原則，眼睛不要看對手，一看，鏡頭就會跳對方，你不看，他沒辦法剪，就會讓你整段表演。」我演的時候眼睛就真的不看對方，導演說不對耶，你演七、八次了，眼睛都不看對方，我說我演神經

質的醫生，所以眼睛不看對方，導演生氣說：「我演給你看。」我心裡偷笑：「其實這是我兒子教我的。」

我問我兒子的時候，我是真的問，打從心裡相信他。

我這方式會把小孩教得比較早變聰明，他有一天會回頭來幫助我。我希望我小孩很聰明，來救我。怎樣變聰明呢？我用我覺得比較對的方式，用開放的、充滿可能的教育方式，其實是期望有一天，他可以幫我解圍（笑）。

正向人生，從說好話開始

作者：林慧淳

- 打開電視，青少年鬥毆尋仇、飆仔橫行傷人的新聞比比皆是，甚至好友、情人反目，盛怒之下持刀報復，場景怵目驚心，令人不禁想問，現在的社會，究竟怎麼了？
- 「情緒不懂得紓解，失控表現在外的是暴怒，壓抑隱藏在內的則是焦慮、憂鬱，」長年專注兒童青少年情緒管理的臨床心理師王意中說。
- 許多人常誤以為情緒管理就是「不要生氣」，但實際上，人人都有生氣的權利，青少年也一樣，只不過每個人表現情緒的方式各有不同，輕則沉默冷戰，重則咆哮喧鬧、甚至傷害自己或別人。
- 王意中認為，家長從小就告誡孩子「你不應該生氣」，卻從沒告訴他們「生氣時該怎麼辦」，因此孩子只好選擇最安全的方式——模仿。
- 父母一碰上不順心的事，怒氣沖沖地把電話一摔，或將桌上碗盤統統掃到地上，久而久之，孩子和同學吵架，也出現撕碎對方課本、或以暴力解決的行為。
- 當家長批評孩子情緒控管差，卻忽略了，自己的行為也相差無幾。
- 「很多爸爸對自己的愛車保養很清楚，媽媽可能對皮膚保養很了解，卻對孩子的情緒保養不太重視，也不知道怎麼做，」王意中嘆了口氣。

● 親子相處切忌變成「在警局做筆錄」

孩子的情緒化、負向思考，來自親子溝通不良。

愈來愈多孩子在回應切身問題時，說不出話，或是丟一個籠統的說法「無所謂」、「隨便啦」就搪塞過去，深究這種現象，源自於親子間對話太少，於是孩子從小不喜歡動腦、不勤於思考，長久下來，他不習慣使用完整字句表達自己的想法，也沒耐心說。

更且，家長常用「問」取代溝通，積年累月下來，問題不外乎「今天乖不乖？」「考試考幾分？」「功課寫完沒？」

王意中認為，這類問句有兩種問題，第一是範圍太廣，孩子不知道怎麼回答，再者父母問話時常慣用二分法，讓孩子切換到「Yes」或「No」狀態，加上對話中糾正的多、鼓勵的少，孩子容易從中找到對他不利的解釋，這正是「負向思考」演變成「負面情緒」的關鍵。

隨著孩子長大，學習壓力加重，王意中形容，這類問句會愈來愈像「在警局做筆錄」，問句一再重覆如同碎碎唸，孩子索性就不回答，或是錯誤解讀家長的訊息，鑽牛角尖，陷入負面情緒愈來愈深。

更糟的是，有些問句甚至傳遞著威脅訊息，精神科醫師王浩威就曾在公車上，聽到一位媽媽怒斥兒子「你為什麼不讀書？考這麼差，這麼不爭氣，媽媽不如去死掉算了。」父母口不擇言，不但於事無補，更加重子女的負面情緒。

但許多家長是到了和孩子起衝突才發現親子溝通不良，王意中建議父母試著描述你的兒女，扣掉課業成績，還能說得出多少，包括他們的脾氣、感受、特質、行為模式、或對事物的看法，如果發現自己統統答不出來，表示親子間真正的相處時間太少，大人的期待和孩子實際面對的壓力有落差，但雙方卻沒機會溝通，這時如果爸媽持續提出要求，在青少年眼中就是一味數落，情緒反彈只會愈來愈嚴重。

思考模式負面，再加上對於情緒的認知不足，最終就可能導致極端的宣洩手段。王意中臨床發現，情緒容易出狀況的孩子，情緒概念通常很籠統，也就是說，他分辨不出妒

忌、憤怒、沮喪、疏離等情緒的差異。

例如考試考壞了，有人可能懊惱自己粗心、有人羨慕別人成績好，也有人覺得念書一星期還是沒考好，感到沮喪，但是無法分辨自己真實情緒的孩子，所有感覺都會混淆成憤怒，也就是俗稱的「不爽」，這麼一來，無法對症下藥，壓力就難解開。

對於情緒不定的孩子，父母從旁觀察，引導他們釐清當下的「不爽」究竟是什麼感覺。王意中舉例，父母知道孩子常在班上分組時落單，某天孩子放學後神情低落，他可以主動提起，說「爸爸感覺你有點沮喪，猜想是不是沒跟要好的同學分在同一組呢？」就像拿著一把刷子，將心頭的灰塵掃去，情緒輪廓便能顯現，孩子就能分辨學習，原來這樣的情緒就是沮喪。

不過，爸媽怎麼判定孩子當下的心情呢？王意中指出，關鍵在於「同理心」，必須先了解子女，感受到他確實的心理狀態，再試著幫他把心中的感受說出來，當然，這需要練習。親職專家楊俐容的女兒有次告訴她「媽，這次小考我不小心掉了30分。」當下楊俐容就以同理心回答：「那你一定覺得很可惜吧！」而不是落井下石地說「怎麼考這麼爛！」或是「誰叫你粗心，錯這麼多！」

● 示範和分享 正向思考好榜樣

不希望子女滿身刺，扎己又傷人，「做好榜樣」是父母最重要的功課，王意中建議，可從示範情緒感受、分享情緒放風的方法開始。主動和孩子分享對事物的正面想像，並讓他練習對眼前的東西做正面描述。

先營造輕鬆聊天的情境，例如全家一起到餐廳吃飯，過程中自然而然分享彼此對這家餐廳的布置、食物等看法，刻意引導孩子，說出餐廳環境哪裡好看，餐點如何美味，讓他學習看到好的事物，也鼓勵他說出優點。

除了對於正面事物有所讚賞，也要訓練孩子在不符期待的情境下，仍找到正向觀點。像是他載兒子上學時遇上塞車，雖然又焦急又煩躁，但是他會讓兒子看窗外的景色，聽聽廣播主持人播了哪些好聽的歌曲，或告訴兒子「有了這次經驗，爸爸下次就知道換另一條路走。」這也引導孩子在挫折時，仍然可以試著找到正面的訊息。

同為3個孩子的父親，長庚生物科技、長庚大學董事長楊定一也高舉正向思考。他認為，正面的念頭影響人最深，最需要從小培養。若有了正向思考的習慣，即使遇到挫折、負面的狀況，都能看到正面的含意，未來的人生就有了指南針。

王意中建議，從小就能開始練習，讓孩子處於不同位置觀看同一個東西，趴著看、站著看、從上往下俯瞰……，可讓他試著了解，其實就算同樣事物，從不同角度來看都不一樣。等到孩子識字、懂得閱讀時，王意中會從報章雜誌或電影、電視節目中擷取有意義的話語，用網路、紙條等各種方式，和他們分享，尤其是親子一起去看的電影，「共同參與過後，再把特別的話 highlight (加強) 給他們，就會印象深刻，這些佳句都是孩子們正向思考的寶庫，」他說。

除了思考的引導，帶孩子放風，以行動親身感受紓解情緒壓力的暢快，也是王意中的教育方法之一，他指出，很多國中生如果不打電動，就不知道該怎麼放鬆。他常帶三個孩子到海邊玩，「未來他們長大了，肩膀上的擔子沉重了，或許他們會有自己的情緒出口，或許他們也會記得，還有海邊這個我們一起放風過的地方。」

本文來源：2012-04 康健雜誌

誰家少年不春風

青春期的孩子，對異性產生好奇，是正常而且自然的。但多數父母擔憂孩子喜歡異性之後，會進一步陷入談戀愛的狀況，導致親子衝突、功課荒廢，甚至未婚懷孕等問題。為了這些令人擔心的因素、為了讓自己安心，許多父母索性不讓孩子接觸異性。但堅持禁止和隔離背後卻潛藏著危險，因為孩子的好奇，是禁不住的。

如果，孩子在青春期這段期間，沒有機會對異性有正常的了解和接觸，將來如何期望他自然學會跟異性相處？青春期這段期間，是孩子探索兩性關係的啟蒙階段，需要父母陪著他一起建立健康自然的兩性關係，而不是一味禁止和逃避。

該用什麼方式來面對和處理孩子的兩性互動，才能達到父母安心、孩子開心的境界？首先要從建立共識開始。

父母最好在孩子對異性好奇，但尚未陷入戀愛情境之前，先和孩子建立共識，經由開放、充分的討論，規範出哪些行為是現階段年齡可以接受，哪些範圍不能逾越。如果等到孩子談戀愛了，才去禁止他不可以跟誰交往、規範他不可以有哪些行為，那麼就像亡羊補牢，雖然為時未晚，但不只相對地比較困難，而且可能必須付出一些代價。

約定兩性交往守則

父母和青春期孩子對於兩性交往的議題，該有哪些共識？

● 只要戀愛，不要告白

了解並接受孩子有想戀愛的情緒，但要和孩子有共識，在實際行動上不要進行告白，進入正式的、兩人單獨交往的行為，尤其不要單獨和喜歡的異性在一個密閉空間。因為即使孩子價值觀非常正確，即使他自己告訴自己，我才不要有婚前性行為，但是某些時候，環境會催化孩子做出他們原本不見得很想做的事。

父母可以建議孩子以團體行動方式和異性相處，例如不單獨只邀請喜歡的異性，而可以邀約一群男生和一群女生一起出遊或做功課。

● 不超速、不超載

幫助孩子了解，每個年齡有每個年齡適合做的事。在青春期階段，有心儀的異性是很棒的事，但要進展到更深入的兩人交往關係，必須等自己更成熟、進入青年期之後比較恰當。讓孩子知道，喜歡某個異性是可以的，但如果因為太愛慕異性或已經向對方告白，以致於影響生活其他層面，

例如書念不下、親子關係緊張，或不跟其他人交往，這樣的兩性關係已經超過青春期該承載的量了。

● 停、看、聽

父母可以在平常和孩子互動時，多鼓勵孩子看看別人的交往狀況、聽聽別人的交往故事。這對於孩子釐清在這個階段該建立的兩性關係，是很有幫助的。

討論別人的故事，孩子比較能用旁觀者角度看，也比較能夠理性思考，看出兩性關係中該留意的點。如果等到孩子自己談戀愛了，沈浸在愛戀中，就很難跳脫出來，以理性看出真正問題。

此外更需要和子女談談，什麼時候兩性關係應該要踩煞車。現在有些孩子透過網路交友而發生問題，其實這些孩子在赴約之前，多半都知道情況有一點不對勁。

父母要讓子女知道，如果發現交往對象可能不是很好、具有威脅性或對方邀約的地點可能不是太安全，甚至感到有點危險，這時無論如何都要先停下來、想清楚，再決定要怎麼做。

● 禁止前進、發出求救訊號

父母在平常就要和孩子多談談兩性交往中，可能帶來的困擾與問題，在哪些狀況下，無論如何都不能再往前踏一步，例如危險的、沒有保護的性關係、性行為。

假如孩子真的逾越了，怎麼辦？無論父母多難過多生氣，此時都要讓孩子知道，他永遠可以回過頭來，對爸爸媽媽發出求救訊號；要讓孩子信任，體認到爸爸媽媽永遠都會陪伴他面對困境、解決問題。

談論兩性關係的時間點

該怎麼開始和孩子聊兩性關係的議題呢？當然不是在突然覺得有進行兩性教育的必要時，直接對孩子說，「孩子，來，明天晚上七點鐘，我們來聊聊兩性關係……。」相信孩子會覺得很奇怪，彼此也會很尷尬。

● 在孩子主動提起的時候談

當孩子談到自己喜歡的人時，父母可以問問孩子，「你欣賞對方哪一點？」、「你有什麼感受？」、「有什麼煩惱？」。讓孩子主動談，父母只做聆聽和整理，不要太急著進行教育，特別是性教育。讓孩子多說，父母只在適當的時候援引別人的故事來討論，孩子多半可以自己整理出一套比較好的、對兩性關係的看法。如果急著說教，孩子可能會反感，「這我知道！」、「我又不會這樣！」、「學校老師早就講過了！」然後孩子就不再談了。當父母沒耐心聆聽，只一味的說教時，孩子通常會關閉溝通的大門。

● 在孩子感興趣的時候談

當孩子放學回家開始會談到，班上誰喜歡誰，誰答應當誰的老婆，這表示，他開始對兩性關係感到好奇。原本邋裡邋邇的孩子，突然在意外表，出門要梳裝打扮很久；平常和女生打成一片的兒子，突然某一天開始，看到女生會害羞。這些行為都可能暗示了他開始對異性感到好奇、在意異性對他的看法。

這時，就是可以開始和孩子談的時機。

● 在話題合適的時候談

和孩子在平常聊天之中，談到電視新聞的社會事件、生活周遭朋友的愛情狀況時，都可以啟動兩性關係的話題。例如當孩子聊到，班上有一對男女生之前陷入熱戀，沒多久就因為意見不合吵得不可開交；某位男生向愛慕的女生告白，信件卻被公開等。父母這時可以問問子女對這件事的看法、如果換作是自己會怎麼做，藉由孩子訴說，了解孩子想法，也幫助孩子釐清自己的價值觀。

● 在不得不談的時候談

當問題發生了，就是該談的時候，不要暗示、不要旁敲側擊。例如文章開頭的例子，孩子單獨邀請喜歡的異性到家裡做功課，父母不必覺得尷尬而猶豫要不要敲門，或一進門就開口大罵。

建議父母可以大方地進門，問問孩子，「爸媽今天不在，你邀這位同學來的想法是什麼？你很喜欢這個人嗎？」接著再告訴孩子，在什麼情況下，邀請異性一起做功課是可以的，但是什麼樣的場域可以，什麼場域不可以。

例如要單獨邀異性朋友到家裡來，必須選擇父母在家時；如果要單獨相處，最好在開放的公共空間如客廳等。

青春期的孩子，在兩性關係上，需要有人聽他說，跟他一起整理對兩性關係的看法。因此，在家中營造輕鬆對談的時間和氣氛非常重要，一旦孩子習慣和你聊，那麼當他感到困惑或面臨危險時，自然會找你談。

== 兒童受虐須通報 坐視不管不應該 ==

廖頌熙

小豪和亞婷是鄰居，亞婷比較年長，所以小豪都把亞婷當作親姐姐，有心事都會跟她說。

這一天亞婷補習完後，卻發現小豪還在路上閒晃。

「小豪，這麼晚了還不回家！」

「我不想回家。」

「不可以！不回家是壞小孩呵！」

「爸媽離婚後，我就跟媽媽住。後來，有個叔叔搬進我家，他常常喝醉酒後打我出氣。」

「媽媽知道嗎？」

「知道！不過媽媽後來也不管了，他便打得更凶。」

「那你要不要打電話跟爸爸說？」

「沒有用的，爸爸在大陸。而且被媽媽和叔叔知道了，我又要遭殃了。」

亞婷雖然感到很無奈，也只能勸小豪回家。沒想到，當天晚上竟然聽到小豪的哀號聲。亞婷立刻拿起電話想報警處理，但是又不確定警察會不會處理民眾的家務事。

請問：亞婷有什麼辦法可以幫小豪呢？

以前，父母打小孩被認為是家務事，所以法律一向不介入。現今社會，兒童和少年的權利越來越受到重視，政府因此制定「兒童及少年權利福利保障法」。

依照「兒童及少年權利福利保障法」第二條規定：「本法所稱兒童及少年，指未滿十八歲之人；所稱兒童，指未滿十二歲之人；所稱少年，指十二歲以上未滿十八歲之人。」也就是未滿十八歲的人，都是「兒童及少年權利福利保障法」保護的對象。

案例中，小豪不時遭到虐待，打人的叔叔明顯違反「兒童及少年權利福利保障法」第三十條第一項第二款，任何人對於兒童及少年不得有身心虐待行為的規定。

熱心的亞婷可以尋求哪些管道幫助小豪呢？「兒童及少年權利福利保障法」第三十四條規定，亞婷可以直接向主管機關社會局，或是向管區警察以及小豪學校的老師通報；社會局

接獲通報後，須在二十四小時內派人處理，並且在四天之內提出調查報告，阻止小豪再度受虐的情況發生。

問題是，如果亞婷通報警察或是社會局人員前來處理以後，把小豪的媽媽和叔叔都抓走，誰來照顧小豪？「兒童及少年權利福利保障法」第三十六條同時考慮到這種情形，因此，主管機關必須將小豪交給寄養家庭、兒童及少年福利機構或是其他安置機構。

小豪的媽媽以及打他的叔叔會受到什麼樣的處罰呢？依照「兒童及少年權利福利保障法」第四十八條規定，小豪的尊親屬、主管機關、福利機構或是其他利害關係人，得聲請法院宣告停止媽媽的監護權，改由適當人選來監護。至於虐待小豪的叔叔可能會以「兒童及少年權利福利保障法」第五十八條規定，處以新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰，並公告姓名，還可能涉及傷害罪。（本文作者現職為律師）

出處：<http://www.mdnkids.com.tw/law/detail.asp?sn=568>



備忘錄